

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

пер. Олег Овчаров

ректор ЯДС

СЕМИНАРИИ

перей Олег Овчаров

«31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.О.Б.10.1 ИСТОРИЯ РОССИИ

основной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Губкин

канд. богосл. доц. О. В. Губкин

Утверждено на заседании кафедры Богословия и церковной истории

Протокол № 5 от «15» 01 2021 года

Заведующий кафедрой *А. Шустров* **докт. культ. проф. А. Г. Шустров**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Истории» является формирование у студентов целостного и объективного представления об истории Отечества с IX по XX века.

Задачи:

1. изучение основных исторических фактов и тенденций, их взаимосвязь;
2. формирование представления об истории Отечества как исторической науке, знакомство с основами методологии, базовыми навыками исторического исследования и работы с источниками и литературой для формирования объективной оценки событий;
3. выделение аспектов государственно-церковных отношений, определение основных тенденций;
4. определение связи изучаемых событий с современной церковной и исторической ситуацией;
5. формирование представлений об исторических прецедентах решения проблем;
6. определение взаимосвязи с современной жизнью, которая должна пониматься частью развивающегося исторического процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<i>ОПК-7.1.</i> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: основные этапы истории с их важнейшими тенденциями и событиями. Уметь: использовать и анализировать исторические источники и предлагаемую научную литературу. Владеть: навыками апологетической защиты объективной трактовки исторических событий с помощью приемов аргументации на основе фактологии и анализа событий.
	<i>ОПК-7.5.</i> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: имена основных государственных и общественных деятелей и их роль жизни государства и Церкви.

		<p>Уметь: анализировать конкретные исторические ситуации и выстраивать причинно-следственные связей с событиями других исторических периодов.</p> <p>Владеть: навыками оценки современной ситуации (в т.ч. в областях внутри- и внешне-политических отношений) с позиции исторического опыта.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» включена в обязательную часть учебного плана.

- 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются исторические предметы, изученные в результате обучения в общеобразовательных учреждениях.
- 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
- «История Русской Православной Церкви»;
 - «Русская патрология»;
 - «Русская религиозная мысль»;
 - «История Поместных Церквей»;
 - «Теория и история церковного искусства».

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой*:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	34
Занятия лекционного типа	18
Занятия в практической форме	16

Самостоятельная работа обучающихся	34
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	4

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Модуль 1. Введение. Предмет истории							
Тема 1.1. Предмет истории. История Отечества как наука. Периодизация.	1	1			1	ОПК-7	Конспект
Модуль 2. Догосударственный период в истории восточных славян							
Тема 2.1. Догосударственный период в истории восточных славян. Формирование государственности у восточных славян.	1	1		2	3	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Модуль 3. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – XI вв.) Русские земли в XII – XIV вв.							
Тема 3.1. Древнерусское государство Киевская Русь (IX – XI вв.). Феодальная раздробленность.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 3.2. Русские земли в XII – XIV вв. Монголо-татарское нашествие. «Крестовые походы» на Русь.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 3.3. Объединение земель вокруг Москвы.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Модуль 4. Московское государство (XV – XVII вв.)							
Тема 4.1. XIV в. Правление Василия II. Правление Ивана III. Развитие государства.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре

Тема 4.2. Иван IV. Внутренняя политика: реформы и опричнина.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 4.3. Смутное время. Причины, ход, итоги. Династия Романовых. Развитие России при первых Романовых.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Модуль 5. Российская империя (XVIII – начало XX в.)							
Тема 5.1. Реформы Петра I. Век Дворцовых переворотов	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 5.2. Екатерина II: апогей просвещенного абсолютизма. Внешняя политика	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 5.3. Правление Павла и Александра I. Отечественная война 1812г.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 5.4. Развитие России в XIX в. Особенности правления Николая I. Великие реформы Александра II. Александр III и внешняя политика.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 5.5. Правление Николая II. Первая Мировая война.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Модуль 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)							
Тема 6.1. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. Причины. Гражданская война. Исход эмиграции. Советское государство. НЭП. Борьба за власть в 20х годах. Индустриализация.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 6.2. Личность И.В.Сталина. Конец 30х годов: пик репрессий. Военные конфликты 1939-1940 гг. Великая Отечественная война.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 6.3. Послевоенный сталинизм и хрущёвская «оттепель». Противостояние СССР и США.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
Тема 6.4. Эпоха «застоя». Внешняя и внутренняя политика, социальная сфера. Перестройка. Развал СССР. Политические кризисы начала 1990-х гг.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре

Модуль 7. Российская Федерация – с 1991 г.							
Тема 7.1. Российская Федерация в 1990-х. Экономика, социальная сфера, общественная жизнь. Российская Федерация в 2000-х.	1	1	1	2	4	ОПК-7	Конспект, работа на семинаре
<i>Зачёт с оценкой</i>	1		2	2	4	ОПК-7	Зачёт с оценкой
Итого в семестре:	1	18	18	36	72		
Итого по дисциплине:	1	18	18	36	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчётности
Модуль 2. Догосударственный период в истории восточных славян					
Тема 2.1. Догосударственный период в истории восточных славян. Формирование государственности у восточных славян.	1	2	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 3. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – XI вв.) Русские земли в XII – XIV вв.					
Тема 3.1. Древнерусское государство Киевская Русь (IX – XI вв.). Феодальная раздробленность.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 3.2. Русские земли в XII – XIV вв. Монголо-татарское нашествие. «Крестовые походы» на Русь.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии

Тема 3.3. Объединение земель вокруг Москвы.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Модуль 4. Московское государство (XV – XVII вв.)					
Тема 4.1. XIV в. Правление Василия II. Правление Ивана III. Развитие государства.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие в диспуте на практическом занятии
Тема 4.2. Иван IV. Внутренняя политика: реформы и опричнина.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 4.3. Смутное время. Причины, ход, итоги. Династия Романовых. Развитие России при первых Романовых.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Модуль 5. Российская империя (XVIII – начало XX в.)					
Тема 5.1. Реформы Петра I. Век Дворцовых переворотов	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 5.2. Екатерина II: апогей просвещенного абсолютизма. Внешняя политика	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 5.3. Правление Павла и Александра I. Отечественная война 1812г.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 5.4. Развитие России в XIX в. Особенности правления Николая I. Великие реформы Александра II. Александр III и внешняя политика.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 5.5. Правление Николая II. Первая Мировая война.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Модуль 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)					

Тема 6.1. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. Причины. Гражданская война. Исход эмиграции. Советское государство. НЭП. Борьба за власть в 20х годах. Индустриализация.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 6.2. Личность И.В.Сталина. Конец 30х годов: пик репрессий. Военные конфликты 1939-1940 гг. Великая Отечественная война.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 6.3. Послевоенный сталинизм и хрущёвская «оттепель». Противостояние СССР и США.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Тема 6.4. Эпоха «застоя». Внешняя и внутренняя политика, социальная сфера. Перестройка. Развал СССР. Политические кризисы начала 1990-х гг.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
Модуль 7. Российская Федерация – с 1991 г.					
Тема 7.1. Российская Федерация в 1990-х. Экономика, социальная сфера, общественная жизнь. Российская Федерация в 2000-х.	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, участие на практическом занятии
<i>Зачёт с оценкой</i>	1	2	4	Проработка учебного материала.	Зачёт с оценкой

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела	Вид задания для	Примерные списки вопросов для текущего контроля
---	----------------------	-----------------	---

	дисциплины (модуля)	текущего контроля	
1	Введение. Предмет истории	Письменный ответ на вопросы. Устный ответ на вопросы.	1. Что изучает история? 2. Назовите основные исторические источники. 3. Назовите выдающихся русских историков 4. Опишите основные варианты периодизации истории Отечества. 5. Для чего нужно изучать историю Отечества?
2	Догосударственный период в истории восточных славян	Письменный ответ на вопросы. Устный ответ на вопросы.	1. Ареол расселения и племена. 2. Назовите предпосылки государственности у восточных славян. 3. Каковы были взаимоотношения восточных славян и финно-угорских племен? 4. Что такое «норманнская теория»? 5. Расскажите обстоятельства прихода на Русь Рюрика Синеуса и Трувора. 6. Расскажите обстоятельства княжения Аскольда и Дира. 7. Какое государство играло доминирующую роль в Восточной Европе в VIII-X вв.?
3	Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – XI вв.) Русские земли в XII – XIV вв.	Письменный ответ на вопросы. Устный ответ на вопросы.	1. Какого князя Первоначальная русская летопись называет первым Великим Киевским князем? 2. Обстоятельства Крещения Руси князем Владимиром. 3. Что такое «феодальная лестница»? 4. Причины феодальной раздробленности. 5. Расскажите о деятельности Ярослава Мудрого. 6. Назовите основные княжества и земли XII века.

			<p>7. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве?</p> <p>8. Какое событие можно рассматривать как начало процесса раздробления Древней Руси?</p> <p>9. Какие центры кроме Киева формируются в XII веке?</p> <p>10. Главный противник Московского княжества во II пол. XIV в?</p> <p>11. Какой деятель русской православной Церкви сыграл одну из основных ролей в идейно-политической подготовке разгрома орды Мамай на Куликовом поле?</p>
4	Московское государство (XV – XVII вв.)	<p>Письменный ответ на вопросы.</p> <p>Устный ответ на вопросы.</p>	<p>1. Назовите причины войны за власть первой половины XV</p> <p>2. Деятельность Ивана III как государственного деятеля.</p> <p>3. Кто из московских великих князей первым принял титул царя?</p> <p>4. Кто был автором идеологической концепции «Москва – Третий Рим»?</p> <p>5. Главный противник Московского княжества в XV в.?</p> <p>6. Назовите предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти.</p> <p>7. Опишите политический кризис власти в период малолетства Ивана IV.</p> <p>8. Опишите реформы Ивана IV.</p> <p>9. Чем занималась опричнина во время правления Ивана IV?</p> <p>10. Кем был Борис Годунов до воцарения?</p> <p>11. При каком царе было провозглашено Патриаршество.</p> <p>12. Опишите события правления Лжедмитрия I.</p>

			<p>13. Кто из церковных деятелей не поддержал Лжедмитрия I?</p> <p>14. Что такое Семибоярщина?</p> <p>15. Причины формирования ополчения.</p> <p>16. Почему польские военные формирования пришли в Москву?</p> <p>17. Опишите обстоятельства воцарения династии Романовых.</p> <p>18. Правление Михаила Федоровича и Патриарха Филарета.</p> <p>19. Как быстро восстанавливалась страна после Смутного Времени?</p> <p>20. Характер правления Алексея Михайловича.</p> <p>21. Соборное уложение 1645 г.</p> <p>22. Реформы в Церкви и их последствия.</p> <p>23. Медный и соляной бунты.</p> <p>24. Кто такой Богдан Хмельницкий?</p> <p>25. Причины воссоединения Украины с Россией.</p> <p>26. Крестьянская война под руководством Степана Разина.</p>
5	Российская империя (XVIII – начало XX в.)	<p>Письменный ответ на вопросы.</p> <p>Устный ответ на вопросы.</p>	<p>1. Когда проходила Северная война?</p> <p>2. Опишите нововведения Петра I.</p> <p>3. Когда было введено новое летоисчисление в России?</p> <p>4. Кто занимался государственными делами при Елизавете Петровне?</p> <p>5. Правление какой императрицы вошло в историю как «бироновщина»?</p> <p>6. Кто унаследовал престол после смерти Анны Иоанновны?</p> <p>7. Что такое «золотой век русского дворянства»?</p>

			<p>8. Назовите причину частой смены власти в России рассматриваемого периода.</p> <p>9. В каком году Петербург стал столицей России?</p> <p>10. Правление Екатерины II: войны и внешняя политика</p> <p>11. Александр I и проблема реформ государственного устройства России</p> <p>12. Внутренняя политика правительства Александра I до 1812 года.</p> <p>13. Внешняя политика правительства Александра I до 1812 года.</p> <p>14. Отечественная война 1812 года.</p> <p>15. Внутренняя политика правительства Александра I после 1812 года.</p> <p>16. Причины и характер движения декабристов.</p> <p>17. Восстание на Сенатской площади. Судьба и значение движения декабристов.</p> <p>18. Внутренняя политика правительства Николая I.</p> <p>19. «Николаевский режим».</p> <p>20. Социальная политика правительства Николая I.</p> <p>21. Внешняя политика правительства Николая I.</p> <p>22. Крымская война 1853-1856 гг.</p> <p>23. Консерваторы и либералы.</p> <p>24. Революционный лагерь в царствование Николая I.</p> <p>25. Экономика России в первой половине XIX в.</p> <p>26. Освобождение крестьян.</p> <p>27. Реформы 60-70-х гг. XIX века.</p> <p>28. Внешняя политика правительства Александра II.</p> <p>29. Народническое движение в России.</p>
--	--	--	--

			<p>30.Внутренняя политика правительства Александра III.</p> <p>31.Рабочее и революционное движение в царствование Александра III.</p> <p>32.Экономическое развитие России в пореформенные годы.</p> <p>33.Внешняя политика правительства Николая II</p> <p>34.Экономика России в первой половине XIX в.</p> <p>35.Русско-японская война и кризис 1905 года.</p> <p>36.Изменения в управлении Россией после 1905 года</p> <p>37.Экономика России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>38.Российский парламентаризм: государственные Думы.</p> <p>39.Первая Мировая война 1914-1918 гг.</p>
6	Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)	<p>Письменный ответ на вопросы.</p> <p>Устный ответ на вопросы.</p>	<p>1. Предреволюционная ситуация в России</p> <p>2. Февральская революция 1917 года.</p> <p>3. Временное правительство.</p> <p>4. Октябрьский переворот 1917 года.</p> <p>5. Первые декреты советской власти.</p> <p>6. Личность В.И.Ленина</p> <p>7. Гражданская война 1918-1921 гг.</p> <p>8. Исход эмиграции</p> <p>9. Борьба за власть в 20х годах</p> <p>10. Внутренняя политика советского государства в 20х годах</p> <p>11. Личность И.В.Сталина и укрепление власти в 30-х годах. Репрессии</p> <p>12. Внешняя политика в 20-30х годах в СССР.</p>

			<p>13. Участие СССР в событиях Второй Мировой войны в 1939-1940 гг.</p> <p>14. Начало Великой Отечественной войны в 1941 г.</p> <p>15. Ход войны в 1941-1943 гг.</p> <p>Внешняя политика</p> <p>16. Перелом Второй Мировой войны в 1943 г.</p> <p>17. Ход войны в 1943-1945 гг.</p> <p>Итоги войны</p> <p>18. Восстановление хозяйства в СССР после войны.</p> <p>19. Правление Хрущева и «оттепель».</p> <p>20. Холодная война и технический прогресс в двуполярной системе мира.</p> <p>21. Эпоха Л.И.Брежнев: внутренняя и внешняя политика. Социальная сфера.</p> <p>22. Смена в тенденциях управления государством в 80-х годах. Перестройка.</p>
7	<p>Российская Федерация – с 1991 г.</p>	<p>Письменный ответ на вопросы.</p> <p>Устный ответ на вопросы.</p>	<p>1. События 1991 и 1993 года. Развал СССР. «Парад суверенитетов».</p> <p>2. Экономическая и социальная сфера в 90-х годах.</p> <p>3. Чеченская война и внешнеполитические угрозы в 90-х годах</p> <p>4. Изменения в политике в начале 2000х. Личность В.В.Путина</p> <p>5. Социальная и экономическая сфера в 00х-10х годах.</p> <p>6. Процесс глобализации. Экономический базис.</p> <p>7. Внешнеполитическая ситуация в 2015-2017 гг.</p> <p>8. Процессы в советских республиках в 90-00х годах.</p> <p>9. Россия в настоящее время.</p>

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

1. Что изучает история?
2. Назовите основные исторические источники.
3. Восточные славяне в VI - VIII вв. н.э.
4. Русь в IX-XI вв. Внутренняя и внешняя политика.
5. Основные княжества и земли XII века.
6. Центры Руси в XII-XIII веках. Угасание роли Киева
7. Монголо-татарское нашествие и внутривосточная ситуация на Руси.
8. Внешняя политика в середине XIII века.
9. Борьба княжеств за великое княжение.
10. Собираание земель вокруг Москвы.
11. Великие князья московские и их роль в становлении государственности.
12. Деятельность Ивана III как государственного деятеля.
13. Деятельность Ивана IV: реформы и опричнина.
14. Борис Годунов как государственный деятель.
15. Смутное время: ход событий и итоги.
16. Обстоятельства воцарения династии Романовых
17. Правление Михаила Федоровича и Патриарха Филарета.
18. Характер правления Алексея Михайловича.
19. Реформы в Церкви и их последствия.
20. Реформы Петра I.
21. Век дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II: войны и внешняя политика.
23. Правление Павла I.
24. Внешняя политика правительства Александра I до 1812 года.
25. Отечественная война 1812 года.
26. Внутренняя политика правительства Александра I после 1812 года.
27. Отмена крепостного права и другие буржуазно-демократические реформы второй половине XIX в.
28. Первая российская революция и ее итоги.
29. Россия в I мировой войне.
30. Образование СССР.
31. Советский Союз в период усиления фашистской опасности и развязывания второй мировой войны.
32. СССР и послевоенное переустройство мира
33. Советский Союз в 1954-1964 годах.
34. СССР и мир в 1985 – 1991 годах.
35. Россия в 1991- 2000 гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	История России XVIII – XIX вв.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
2.	История России XX – начало XXI вв.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2007.
3.	История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 гг.: Курс лекций. М., 2002.
2	Зуев М.Н. Хроника истории России. IX-XX вв. – М., 1995.
3	Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – Петрозаводск, 1996.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	Федеральный портал «История.РФ» - http://histrf.ru
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	Обобщенный банк данных «Мемориал» - http://www.obd-memorial.ru
4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5	Банк документов о ходе и итогах боевых операций, подвигах и наградах Великой Отечественной войны - http://podvignaroda.mil.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий
---	----------------------------------

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

иер. Олег Овчаров

ректор ЯДС

иерей Олег Овчаров

«31» августа 2021 г.

Кафедра Богословия и церковной истории
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.Б.10.1 ИСТОРИЯ РОССИИ

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: Губкин канд. богосл. доц. О. В. Губкин

ОДОБРЕНО:

На заседании кафедры Богословия и церковной истории (протокол № 5
от «15» 01 2021 года)

УТВЕРЖДЕНО:

Протоколом Ученого Совета от « » 2021 г. №

СОГЛАСОВАНО:

1. Первый проректор, кандидат богословия, доцент Ярославской духовной семинарии иером. Сергей (Барабанов) иером. Сергей (Барабанов)
2. Проректор по учебной работе, магистр богословия иерей Иоанн Тераудс
иер. Иоанн Тераудс

2	учебная мебель
3	компьютерное и мультимедийное оборудование

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

10.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

При помощи Фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС ВО по дисциплине «История Отечества».

Для контроля знаний студентов используются следующие формы контроля:

- устный ответ;
- контрольная работа;
- написание реферата;
- Зачет;
- Экзамен.

Описание			
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
Шифр и формулировка компетенции			
Общекультурные компетенции: ОК-7			
Профессиональные компетенции: ПК-7			

<p>ОК-7: способность анализировать основные этапы и закономерности историчес-кого развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: -основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства и Русской Православной Церкви в целом; -особенности русской церковной системы в контексте развития российской государственности; -особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви со светским государством и обществом на разных этапах исторического становления нашего отечества; Уметь: -использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; -самостоятельно ориентироваться в отечественной исторической проблематики для формирования ответственной гражданской позиции; -использовать знания российской истории в профессиональном общении; Владеть: -навыками анализа основных этапов и закономерностей российского исторического развития; -навыками работы с источниками по отечественной истории; -умениями представлять информацию и аргументированно вести дискуссию на отечественную историческую проблематику.</p>	<p>внеаудиторная са-мостоятельная работа, выбор информационны х источников, работа с компьютерными базами данных, подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе и докладов, написание рефератов и составление глоссария.</p>	<p>Ответы на вопросы для фронтальн ого устного/пи сьменного опроса, темы эссе и докладов к семинарск им занятиям (в соответст-вии с вопросами семина-ров), темы рефератов, индивиду-альные задания в тестовой форме.</p>
---	---	---	--

<p>ПК-7: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Знать: -современную специфику учебно-воспитательной деятельности в отечественных образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа; Уметь: -адаптировать полученные в ходе обучения знания отечественной истории применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; - применять понятийно-категорийный аппарат, использовать основную историческую терминологию в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками доходчивого и внятного изложения исторического материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности; -навыками аналитического мышления и стратегического анализа социально-экономических и духовных процессов в современном российском обществе; - культурой мышления, общения и поведения.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, выбор информационных источников, работа с компьютерными базами данных, подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе и докладов, написание рефератов и составление глоссария.</p>	<p>Ответы на вопросы для фронтального устного/письменного опроса, темы эссе и докладов к семинарским занятиям (в соответствии с вопросами семинаров), темы рефератов, индивидуальные задания в тестовой форме.</p>
--	--	---	--

10.2. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	ПК-7	Устный и письменный ответ, тест, контрольная работа, опрос
2	России в Новое время (XVIII – кон. XIX вв.).	ПК-7	Устный и письменный ответ, тест, контрольная работа, опрос

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

11.1. Примерные письменные (устные) задания (семестр 1 - 2)

Примеры тестовых и контрольных заданий

Задание 1.

На формирование ОК-7

Базовый уровень

- 1) Оцените состояние Киевской Руси перед Крещением кн. Владимира
- 2) Рассказать биографию кн. Владимира. Оценить его влияние на развитие государственности
- 3) Оцените роль Ярослава Мудрого для развития образования

Повышенный уровень

- 4) Какова роль христианства в становлении социальной и политической жизни Древней Руси
- 5) Рассказать о первых русских святых

Задание 2.

На формирование ПК-7.

Базовый уровень.

- 1) Разработать план урока для воскресной школы по Крещению Руси, используя интерактивные средства.
- 2) Россия в Новое время и её роль в мировом сообществе
- 3) Реформы Александра II и их последствия для экономики страны

Повышенный уровень.

- 4) Династия Романовых. Опишите в краткой форме каждого царя/ императора.
- 5) Влияние реформ Петра Великого на развитие Российской Империи
- 6) Последствия Отечественной войны 1812 г.

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций, формируемых у обучающихся при освоении образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» .

Примерные тесты:

Базовый уровень.

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Познавательная | а.) предвидение будущего |
| 2) Прогностическая | б.) выявление закономерностей исторического развития |

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Сравнительный | а.) классификация исторических явлений, событий, объектов |
| 2) Типологический | б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1) рационализмом,
- 2) историографией
- 3) субъективизмом
- 4) методологией

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1) Татищеву В.Н.
- 2) Карамзину Н.М.
- 3) Ломоносову М.В.
- 4) Ключевскому В.О.

5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) разгром половцев в нач. XII в.
- 2) поход Олега на Киев
- 3) Крещение Руси

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| 1) Закуп | а.) наследственное земельное владение |
| 2) Вотчина | б.) крестьянин, взявший ссуду |

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|----------|---|
| 3) Ярлык | а.) ханская грамота, дававшая право на княжение |
| 4) Выход | б.) ежегодная плата русичей Орде |

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1223, 1380
- 2.) 1147, 1327
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного не относится:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

11. По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С.

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

12. Соотнесите логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Убийство Лжедмитрия I | А. Боярство, московские дворяне |
| 2. Земский Собор 1613 г. | Б. Боевые холопы, казаки |
| 3. Поход Болотникова на Москву | В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство |
| 4. Оборона Троице-Сергиева монастыря | Г. Дворяне, посадское ополчение |
| 5. Поход Второго ополчения | Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди |

13. Двумя причинами феодальной раздробленности были:

- 1) вторжение войск Батыя в северо-восточную Русь
- 2) создание племенных союзов
- 3) борьба князей за лучшие княжения и территории
- 4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14. Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):

- 1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
- 2) неустойчивое кризисное развитие общества
- 3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом

- 4) импульсы развития идут «сверху от власти»
- 5) экономический раздел мира между союзами монополий

15. С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:

- 1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
- 2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
- 3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
- 4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

16. О ком идет речь? Впишите правильный ответ

Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. ... После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь - _____

17. Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.

- 1) голод 1601-1603 гг.
- 2) складывание крепостного права
- 3) война за выход к Черному морю
- 4) борьба боярских группировок за власть.

Повышенный уровень:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого

исторического явления, как Смутное время?

19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Оценочные материалы
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Подготовка презентаций. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Подготовка устных докладов. Написание эссе. Самостоятельный разбор темы.
2	России в Новое время (XVIII – кон. XIX вв.).	Подготовка презентаций. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Подготовка устных докладов. Написание эссе. Самостоятельный разбор темы.

11.2. Примерная тематика рефератов

1. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
3. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
4. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
5. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
7. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
8. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
9. Образование централизованного Московского государства.

10. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
11. Опричнина Ивана Грозного.
12. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
13. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
14. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
15. Реформы органов управления при Петре I.
16. Рождение петровской армии и флота.
17. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
18. Экономическая политика Петра I.
19. Социальные реформы Петра I.
20. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
21. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
24. Культура России второй половины XVIII века.
25. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
26. Политическая реакция и реформы при Николае I.
27. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
28. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
29. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
31. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
32. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.

11.3. Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Отечественная история как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (кн. Иван Калита, св. блгв. Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика великих князей Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху царя Ивана IV: от реформ «Избранной Рады» к опричному террору.
13. «Смутное время» в истории России. Причины и последствия.

14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Династия Романовых в XVII веке.
16. Начало модернизации страны при имп. Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
17. Российская империя в царствование Екатерины I и Анны Иоанновны. Бироновщина.
18. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
19. Российская империя при имп. Павле I.
20. Российская империя при имп. Николае I. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
21. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
22. Российская империя при имп. Александра I.
23. Царствование и реформы Александра II.
24. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
25. Российская империя при имп. Александре III.
26. Социально-экономическое и политическое положение Российской империи в к. XIX.

12. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

Курс Подготовительный, Семестр № 1 – зачет
Курс Подготовительный, Семестр № 2 — экзамен

<p>ОК-7: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-7: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	
Базовый уровень	
<p>Знать:</p> <p>—основные этапы и закономерности исторического развития Древней Руси и Российской империи;</p> <p>—основы церковного строя в Российском государстве с IX по конец XIX века;</p> <p>—особенности развития взаимоотношений Русской Православной Церкви с Российским государством и обществом в это время;</p> <p>—особенности взаимоотношения Российского государства с государствами Востока и Запада в период с IX по конец XIX века;</p>	Экзамен

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">–использовать исторические знания, полученные в ходе обучения, в предстоящей профессиональной деятельности;–самостоятельно ориентироваться и давать оценку явлениям и событиям в истории Российского государства, Церкви и общества на разных этапах исторического развития;– применять полученные знания для ведения дискуссий и полемики на историческую тематику.	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, Церкви и общества;-знаниями исторической терминологии, дат и известных исторических деятелей российской истории;-навыками работы с источниками по истории России.	
<p>Повышенный уровень</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- умело адаптировать полученные в ходе обучения исторические знания применительно к специфике аудитории в зависимости от ситуативного контекста;- применять исторический понятийно-категориальный аппарат в предстоящей профессиональной деятельности.	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками доходчивого и внятного изложения исторического материала;- знаниями дат и событий, а также биографий выдающихся личностей российской истории исследуемого периода;- умениями вести дискуссии и полемику на тему отечественной истории;- культурой мышления, общения и поведения.	
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>	
<p>К промежуточной аттестации допускается студент, который посетил не менее 75% аудиторных занятий (лекций и семинаров) на протяжении семестра и проявил активное участие в работе.</p> <p>Для проведения аттестации необходима бумага для записей и бланк билета с вопросами экзамена.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
<p>Зачет</p>	

«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует владение компетенциями на базовом или повышенном уровнях.
«незачтено»	Выставляется студенту, не способному продемонстрировать владения компетенциями на базовом уровне.
Экзамен	
«отлично»	<p>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на повышенном уровне.</p> <p>Студент должен безошибочно знать основные этапы и закономерности российской истории и церковно- государственных отношений в IX – к. XIX вв; особенности и проблематику взаимоотношений Российского государства с государствами Востока и Запада в изучаемый период; даты и события, а также биографии выдающихся личностей российской истории данного отрезка времени;</p> <p>Студент должен быть способен использовать знания, полученные в ходе изучения «Истории Отечества», в предстоящем обучении на последующих курсах духовной семинарии; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории России, Русской Православной Церкви и российского общества для формирования адекватной гражданской позиции; использовать знания исторической терминологии в профессиональном общении; применять полученные знания при последующей работе с информацией, умело вести дискуссию и полемику на тему российской истории;</p> <p>Студент должен владеть навыками исторического анализа и работы с источниками по отечественной истории; доходчиво и внятно излагать материал; культурой мышления, общения и поведения.</p>

«хорошо»	<p>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях:</p> <p>Студент должен знать основные этапы и закономерности российской истории и церковно-государственных отношений в IX – к. XIX вв; особенности и проблематику взаимоотношений Российского государства с государствами Востока и Запада в изучаемый период; даты и события, а также биографии выдающихся личностей российской истории данного отрезка времени, но при изложении материала допустил незначительные ошибки.</p> <p>Студент должен быть способен использовать знания, полученные в ходе изучения «Истории Отечества», в предстоящем обучении на последующих курсах духовной семинарии; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории России, Русской Православной Церкви и российского общества для формирования адекватной гражданской позиции; использовать знания исторической терминологии в профессиональном общении; применять полученные знания при последующей работе с информацией, умело вести дискуссию и полемику на тему российской истории;</p> <p>Студент должен владеть навыками исторического анализа и работы с источниками по отечественной истории; доходчиво и внятно излагать материал; культурой мышления, общения и поведения.</p>
----------	--

«удовлетвори-тельно»	<p>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне:</p> <p>Студент знает основные этапы и закономерности российской истории и церковно-государственных отношений в IX – к. XIX вв; основные особенности взаимоотношений Российского государства с государствами Востока и Запада в изучаемый период; основные даты и события, а также биографии выдающихся личностей российской истории данного отрезка времени, но при изложении материала допустил ошибки.</p> <p>Студент способен использовать знания, полученные в ходе изучения «Истории Отечества», в предстоящем обучении на последующих курсах духовной семинарии; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории России, Русской Православной Церкви и российского общества для формирования адекватной гражданской позиции; использовать знания исторической терминологии в профессиональном общении; применять полученные знания при последующей работе с информацией, умело вести дискуссию и полемику на тему российской истории;</p> <p>Студент владеет навыками исторического анализа и работы с источниками по отечественной истории, но материал излагает недостаточно внятно.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенциями даже на базовом уровне.</p>

Зачёты и экзамен по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу.

Успешный ответ на зачетах и экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие ответа вопросу.
2. Знание проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов.
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

1.

2. 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Реферат	18				18
Другие виды самостоятельной работы	14				14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4				4
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов	
Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)				
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарс-кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком-петенции
Модуль 1. Введение. Предмет истории						
Тема 1.1. Предмет истории. История Отечества как наука. Периодизация.	1	1			1	ОПК-7
Модуль 2. Догосударственный период в истории восточных славян						

Тема 2.1. Догосударственный период в истории восточных славян. Формирование государственности у восточных славян.	1	1		2	3	ОПК-7
Модуль 3. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – XI вв.) Русские земли в XII – XIV вв.						
Тема 3.1. Древнерусское государство Киевская Русь (IX – XI вв.). Феодальная раздробленность.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 3.2. Русские земли в XII – XIV вв. Монголо-татарское нашествие. «Крестовые походы» на Русь.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 3.3. Объединение земель вокруг Москвы.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Модуль 4. Московское государство (XV – XVII вв.)						
Тема 4.1. XIV в. Правление Василия II. Правление Ивана III. Развитие государства.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 4.2. Иван IV. Внутренняя политика: реформы и опричнина.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 4.3. Смутное время. Причины, ход, итоги. Династия Романовых. Развитие России при первых Романовых.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Модуль 5. Российская империя (XVIII – начало XX в.)						
Тема 5.1. Реформы Петра I. Век Дворцовых переворотов	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 5.2. Екатерина II: апогей просвещенного абсолютизма. Внешняя политика	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 5.3. Правление Павла и Александра I. Отечественная война 1812г.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 5.4. Развитие России в XIX в. Особенности правления Николая I. Великие реформы Александра II. Александр III и внешняя политика.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 5.5. Правление Николая II. Первая Мировая война.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Модуль 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)						

Тема 6.1. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. Причины. Гражданская война. Исход эмиграции. Советское государство. НЭП. Борьба за власть в 20х годах. Индустриализация.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 6.2. Личность И.В.Сталина. Конец 30х годов: пик репрессий. Военные конфликты 1939-1940 гг. Великая Отечественная война.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 6.3. Послевоенный сталинизм и хрущёвская «оттепель». Противостояние СССР и США.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Тема 6.4. Эпоха «застоя». Внешняя и внутренняя политика, социальная сфера. Перестройка. Развал СССР. Политические кризисы начала 1990-х гг.	1	1	1	2	4	ОПК-7
Модуль 7. Российская Федерация – с 1991 г.						
Тема 7.1. Российская Федерация в 1990-х. Экономика, социальная сфера, общественная жизнь. Российская Федерация в 2000-х.	1	1	1	2	4	ОПК-7
<i>Зачёт с оценкой</i>	1		2	2	4	ОПК-7
Итого в семестре:	1	18	18	36	72	
Итого по дисциплине:	1	18	18	36	72	